

# PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ

## IC1 IMOLA

### ANNO SCOLASTICO 2019-2020

#### SOMMARIO:

- 1. QUADRO DI SINTESI DEI PERCORSI INDIVIDUALIZZATI**
- 2. QUADRO DI SINTESI DELLE RISORSE A DISPOSIZIONE DELLA SCUOLA:**
  - a. RISORSE DEL PERSONALE (INFORMAZIONI GENERALI SULL'ORGANIZZAZIONE DELL' ISTITUZIONE SCOLASTICA E DEI PLESSI IN ORDINE AI TEMI DELL'INCLUSIVITÀ (docenti referenti, gruppi di lavoro tra docenti, rappresentanti delle famiglie, rappresentanti di istituzioni esterne, altro)**
  - b. RISORSE DEGLI ENTI LOCALI (INFORMAZIONI IN ORDINE ALLA PARTECIPAZIONE A PROGETTI NAZIONALI, REGIONALI, PROVINCIALI O TERRITORIALI (ad esempio il progetto nazionale icf, il progetto nazionale "istruzione domiciliare", il progetto usr dei 300 giorni, il progetto usr "far scuola ma non a scuola", il progetto dell'università di Bologna "labint", ecc.)**
  - c. RISORSE ESTERNE (COLLABORAZIONI INTERISTITUZIONALI)**
  - d. SPAZI ATTREZZATI INTERNI ED ESTERNI ALLA SCUOLA**
  - e. QUADRO DEGLI INTERVENTI INERENTI LA SPECIFICITA' DEI BISOGNI**
- 3. INFORMAZIONI GENERALI SULLE MODALITÀ DI RAPPORTO:**
  - a. CON LE FAMIGLIE**
  - b. CON LE AUSL**
  - c. CON SPECIALISTI DI LIBERA SCELTA DALLE FAMIGLIE**
- 4. INFORMAZIONI IN ORDINE ALLE MODALITÀ DI FORMAZIONE CONTINUA DEL PERSONALE DOCENTE E ATA**

# 1. QUADRO DI SINTESI DEI PERCORSI INDIVIDUALIZZATI

**Gli alunni con disabilità fisica, psichica o sensoriale certificati in base alla Legge 104/1992**

**TABELLA RIEPILOGATIVA (ripartizione docenti ed educatori )**

SCUOLA DELL'INFANZIA SPROSPERO <u>IMOLA</u>	SCUOLA PRIMARIA SASSO MORELLI	SCUOLA PRIMARIA SESTO IMOLESE	SCUOLA PRIMARIA "A.MORO" <u>MORDANO</u>	SCUOLA PRIMARIA <u>BUBANO</u>	SCUOLA SECONDARIA I GRADO "G.PASCOLI" <u>MORDANO</u>	SCUOLA SECONDARIA I GRADO "PASOLINI DALL'ONDA" <u>SESTO IMOLESE</u>
n. alunni 1  n. 1/2 docente di sostegno	n. alunni 6  n. 4 docenti di sostegno		n. alunni 2  n. 1 docente di sostegno e (1/2 docente potenziamento sostegno)	n. alunni 5  n. 3 docenti di sostegno  (1/2 docente di potenziamento sostegno)	n. alunni 4  n. 2 e 1/2 docenti di sostegno	n. alunni 1  n. 1/2 docente di sostegno
n. 2 educatori comunali	n. 6 educatori comunali		n. 1 educatori comunali	n. 4 educatori comunali	n. 2 educatori comunali	

**Note:**

**Gli alunni certificati in base alla legge 104/92 presenti nell'Istituto sono complessivamente 19, ma nel corso dell'anno scolastico sono stati certificati 6 nuovi alunni per i quali non abbiamo avuto risorse poiché erano state stanziare in precedenza.**

## Alunni con segnalazioni di disturbi specifici dell'apprendimento in base alla legge 170/2010

### Alunni DSA

<b>N. ALUNNI</b>	<b>CLASSE</b>	<b>PLESSO</b>
1	4^A	Primaria Bubano
1	5^A	Primaria Bubano
2	3^A	Primaria Sasso Morelli
1	4^A	Primaria Sasso Morelli
2	5^A	Primaria Sasso Morelli
2	4^A	Primaria Sesto Imolese
2	5^A	Primaria Sesto Imolese
3	5^B	Primaria Sesto Imolese
totale primaria: 14		
1	2^A	Secondaria Mordano
2	2^B	Secondaria Mordano
1	3^ A	Secondaria Mordano
2	3^B	Secondaria Mordano
2	1^ A	Secondaria Sesto Imolese
4	1^B	Secondaria Sesto Imolese
1	2^A	Secondaria Sesto Imolese
3	3^A	Secondaria Sesto Imolese
totale secondaria: 16		

#### Note:

Gli alunni con DSA presenti nell'Istituto, in base alle legge 170/2010 sono complessivamente 30

## Ulteriori alunni con BES

Si intendono coloro che, con continuità, o per determinati periodi possono manifestare bisogni educativi speciali. Possono essere motivi fisici, biologici, psicologici, sociali, fisiologici rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta:

### Alunni BES

N. ALUNNI	CLASSE	PLESSO
2	2^A	Primaria Bubano
3	3^A	Primaria Bubano
4	4^A	Primaria Bubano
1	2^A	Primaria sasso Morelli
1	2^A	Primaria Sesto Imolese
2	5^ A	Primaria Sesto Imolese
totale primaria: 12		
1	1^ A	Secondaria Mordano
1	1^ B	Secondaria Mordano
2	2^A	Secondaria Mordano
3	2^B	Secondaria Sesto Imolese
1	1^B	Secondaria Sesto Imolese
1	2^A	Secondaria Sesto Imolese
3	3^B	Secondaria Sesto Imolese
totale secondaria: 12		

#### Note:

Gli alunni con BES presenti nell'Istituto, in base alla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 sono complessivamente **30**

## **Criteria condivisi per la STESURA dei percorsi personalizzati**

Il modello PEI utilizzato dalla nostra Istituzione Scolastica è quello previsto dall' Accordo di Programma provinciale per l'integrazione scolastica e formativa dei bambini e degli alunni disabili di durata quinquennale (2016-2021). Tale modello è stato condiviso anche dalle altre Istituzioni Scolastiche del territorio imolese, in modo da garantire continuità e coerenza nell'azione didattica-educativa e nel passaggio tra scuole diverse.

Il PDP per alunni con DSA è stato predisposto in base alla normativa prevista dalla Legge 170/10 con l'obiettivo di accrescere ed ottimizzare le potenzialità di ogni alunno. Inoltre, i docenti dell'Istituto in sede di Collegio hanno concordato ed approvato la realizzazione di un modello di PDP per gli alunni BES di ogni ordine e grado di scuola, secondo quanto previsto dalla C.M. n 8 del 6 marzo 2013 e dall'ultima nota MIUR del 22 Novembre 2013, per migliorare la qualità dell'inclusione in termini di accoglienza, solidarietà, equità e valorizzazione delle diversità.

La stesura dei modelli sopracitati non deve essere intesa come un mero adempimento burocratico ma come un'efficace strategia per sviluppare una didattica attenta ai bisogni educativi di ciascun allievo.

## **Criteria condivisi per la VALUTAZIONE dei percorsi personalizzati**

Il ruolo che la valutazione deve svolgere non si esaurisce nella sola registrazione del risultato finale, al contrario, la funzione valutativa accompagna in ogni sua fase la procedura didattica, fornendo tutti quegli elementi di informazione che sono necessari alla sua conduzione.

E' suddivisa in valutazione iniziale (prove di ingresso, osservazioni...) in itinere (osservazione dell'aspetto sociale e relazionale, colloqui, prove individualizzate, ) e valutazione finale (fine quadrimestre e a conclusione del percorso scolastico: certificazione delle competenze (fine primaria, fine secondaria).

## **2. QUADRO DI SINTESI DELLE RISORSE A DISPOSIZIONE DELLA SCUOLA**

**La scuola perseguirà obiettivi trasversali per promuovere il benessere di ogni alunno favorendo l'inclusione di ciascuno ed in particolare di coloro che presentano Bisogni Educativi Speciali.**

**Il Piano annuale dell' inclusività opererà perseguendo alcuni obiettivi:**

- Favorire lo sviluppo di un clima di accoglienza e inclusione
- Apprendere modalità di comportamento adeguate nei diversi contesti
- Definire pratiche comuni a tutto l'Istituto
- Promuovere la collaborazione tra scuola, famiglia e territorio

- **Risorse del personale interno alla scuola:**

- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Personale ATA
- Funzioni Strumentali
- Docenti referenti per area

- **Risorse degli enti locali (operanti all'interno della scuola)**

- Personale educativo
- Esperti laboratori territoriali ID
- Mediatori culturali
- Pedagogista

- **Ulteriori risorse a disposizione:**

- Diritto allo studio
- Accordi di programma /protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
- Procedure condivise di intervento sulla disabilità
- Procedure condivise di intervento su disagio e simili

- **Risorse degli enti locali (operanti all'esterno della scuola):**

- Operatori AUSL
- Comune

RISORSE ESTERNE	Progetto	Risorse umane	Risorse economiche
Famiglie			
Fondazioni	PTOF	DOCENTI	Cassa di risparmio di Imola
Progetti territoriali integrati			
Progetti territoriali integrati a livello di singola scuola	- Bes - Sicuri sulla strada - Accoglienza e integrazione alunni stranieri: interventi di mediazione e alfabetizzazione - “Progetto agio”  -Sostegno alunni in difficoltà	- DOCENTI - POLIZIA MUNICIPALE - AUSL - MEDIATRICE ALFABETIZZATRICE - PEDAGOGISTA	Comune di Imola, Comune di Mordano, Unione dei Comuni della Bassa Romagna
Progetti a livello di reti di scuole	“Individiazione precoce delle difficoltà di apprendimento “ Per le classi 1^ della scuola		Regione Emilia-Romagna
Associazioni	V.PTOF	Esperti sportivi	
Cooperative			

Esperti esterni	V.PTOF	Esperti di teatro, musica, lingua inglese, ceramica, danza	FIS, CONTRIBUTO GENITORI, DIRITTO ALLO STUDIO
Altro:			

- **Spazi attrezzati interni alle scuole utilizzati anche per lo svolgimento di Progetti (V.PTOF)**

- palestre
- mense
- biblioteche
- aule di informatica
- aule laboratorio

- **Spazi attrezzati esterni alle scuole utilizzati anche per lo svolgimento di Progetti (V.PTOF)**

- biblioteche comunali
- Teatri
- Centro civico

### **LABORATORI ID (INTEGRAZIONE DISABILI)**

Durante l'anno scolastico sono stati attivati nei plessi di Sasso Morelli e Sesto Imolese i seguenti laboratori ID:

- abilità sociali
- cucina
- ludico- musicale
- ludico-comunicativo
- ludico-sportivo

Tali laboratori seguono un percorso definito dall'istituzione Scolastica che si collega alle risorse del territorio concordando tempi e modalità di intervento.

Primario sarà l'obiettivo della cooperazione tra l'alunno in difficoltà e i compagni, attraverso la partecipazione in piccoli gruppi adeguatamente predisposti.



# QUADRO DEGLI INTERVENTI INERENTI LA SPECIFICITA' DEI BISOGNI

## Alunni certificati secondo la Legge 104/1992

A livello di Istituto sono attivi:

- **Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI):** L'Istituto istituisce il Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dal D.M. 27 dicembre 2012, dalla Circolare MIUR n.8, del 6 marzo 2013 e dalla Legge 53/2003

Il gruppo è composto da: Dirigente Scolastico; funzioni Strumentali; referente Bes/Dsa; referente alunni stranieri; rappresentante dei genitori, commissario straordinario del consiglio d'istituto, operatori AUSL, Servizi Sociali Asp, responsabile del Diritto allo studio Comune di Imola e comune di Mordano.

- **Gruppi Operativi per ciascun alunno disabile**

Ciascun GO è costituito da: Dirigente Scolastico, docente di sostegno e docenti curricolari, famiglia, referente AUSL, educatori attività integrative L. 517 (quando previsti).

Il GO può accogliere altri referenti a seconda dei bisogni e del tipo di intervento specifico (es. consulenze di specialisti,...) che concorrano al progetto di vita dell'alunno.

- **Per ogni alunno disabile viene redatto: il PEI (Piano Educativo Individualizzato) ,il PDF (Profilo Dinamico Funzionale) predisposti e approvati durante i Gruppi Operativi.**

IL PEI annualmente viene sottoscritto dai membri sopraindicati in sede di 1<sup>^</sup> Gruppo Operativo come impegno alla sua realizzazione.

Il PDF viene redatto al termine di ogni ciclo scolastico, secondo le capacità possedute, le difficoltà, gli interessi e le possibilità di sviluppo dell'alunno; tale momento è integrato dalla presenza di referenti degli Istituti Scolastici che accoglieranno l'alunno nell' anno scolastico successivo.

## **Alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e disturbi evolutivi specifici secondo la Legge 170/2010**

**Nel nostro istituto si attivano alcune buone prassi :**

- **Censimento alunni DSA** (con segnalazione all' organo competente) aggiornamento perUSR: "rilevazione delle diagnosi di DSA rilasciate ad alunni delle scuole statali e paritarie dell'Emilia Romagna"
- **Presa in carico dell'alunno da parte del Consiglio di Classe** con seguente compilazione di Piano Educativo Personalizzato (PDP) in collaborazione scuola – famiglia.
- **Utilizzo di mezzi dispensativi e compensativi previsti nel PDP**
- **Partecipazione a iniziative del territorio** (es. “Sportello psico-educativo” - DSA) offerto per consulenze ai docenti
- Partecipazione al progetto proposto per gli alunni del Comune di Imola “Anch’io Imparo “ per offrire modalità di supporto allo studio negli alunni con DSA
- **Incontri scuola – AUSL o specialisti privati – famiglia** per la progettazione e il monitoraggio degli interventi
- **Attività di individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento nelle classi prime e seconde delle scuole primarie del nostro Istituto:**

### CLASSI PRIME

- Prove di livello sull’apprendimento della letto scrittura a gennaio
- Potenziamento ai bambini che sono risultati sotto al livello base
- Prove a maggio per tutta la classe

### CLASSI SECONDE

- Prove MT
- Potenziamento ai bambini che sono risultati sotto al livello base

## **Alunni stranieri**

*“I minori stranieri, come quelli italiani, sono innanzitutto persone e, in quanto tali, titolari di diritti e doveri che prescindono dalla loro origine nazionale”.*

( Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 2014)

Il nostro Istituto, frequentato da un cospicuo numero di alunni stranieri, si configura come luogo di confronto e scambio culturale in un processo dinamico di apprendimento caratterizzato da una progettualità adeguata.

### **LABORATORI DI ALFABETIZZAZIONE E MEDIAZIONE A.S. 2018/2019**

#### **I.C. 1 – IMOLA**

I percorsi di alfabetizzazione sono strutturati in accordo con gli insegnanti di classe e in base alle esigenze dei singoli alunni, adattabili in itinere ai bisogni via via emergenti.

... per facilitare l'apprendimento della lingua italiana al fine di comunicare in modo efficace e permettere il raggiungimento del successo scolastico.

Le attività sono suddivise per gruppi di livello:

- Scuola Primaria Sesto Imolese -> 5 laboratori
- Scuola Primaria Sasso Morelli -> 2 laboratori
- Scuola Secondaria di 1° grado Sesto Imolese -> 2 laboratori

Per poter gestire in modo efficace le attività laboratoriali volte sia all'apprendimento della lingua della comunicazione che della lingua dello studio, è necessario che tutti gli insegnanti di classe siano coinvolti nel processo didattico-educativo e che ognuno si ponga come facilitatore rispetto al proprio ambito disciplinare.

**Ore assegnate dal Servizio Diritto allo Studio a.s. 2018-2019**

**“ Il mondo a scuola ” del Comune di Imola**

Laboratori di alfabetizzazione, interventi di mediazione, mediazione familiare

Periodo ottobre/dicembre tot. ore 73

Scuola Primaria (Sesto I., Sasso M.); *n. alunni coinvolti* **16**

Periodo gennaio/maggio tot. ore 112

Scuola Secondaria di 1° grado (Sesto I.); *n. alunni coinvolti* **1**

**Progetto forte processo immigratorio**

Laboratori di alfabetizzazione effettuati dai docenti dell'Istituto

Periodo febbraio/aprile tot. ore 42

Scuola Primaria (Sesto I., Sasso M., Mordano, Bubano)

*Totale alunni coinvolti:* **19**

### 3. INFORMAZIONI GENERALI SULLE MODALITÀ DI RAPPORTO CON:

- **FAMIGLIE:**

Lo sviluppo del rapporto con le famiglie, possiede la sua qualità nel considerare i genitori come una risorsa capace di offrire un contributo rilevante al processo formativo dei propri figli. Si tratta di considerare la famiglia come risorsa e di rendere possibile una sua attiva partecipazione al contesto scolastico per elaborare un progetto formativo che abbia come obiettivo generale il benessere degli alunni con bisogni educativi speciali.

La sottoscrizione del PEI e del PDP mette in evidenza la corresponsabilità nel percorso educativo:

- Il Dirigente in qualità di garante dell'applicazione della normativa;
- I docenti quali responsabili delle strategie didattiche e dei criteri di valutazione degli apprendimenti;
  - La famiglia come corresponsabile della stesura e applicazione dei piani educativi.

- **AUSL:**

Il nostro Istituto collabora con gli specialisti della Neuropsichiatria Infantile di Imola e di Lugo nelle sedi istituzionali.

- **SPECIALISTI:**

Altri incontri si tengono, a seconda delle necessità, con esperti vari, logopediste, educatrici, psicologi o assistenti sociali per accordarsi e programmare gli interventi educativi e didattici per gli alunni in difficoltà.

**Criteri condivisi per l'orientamento scolastico e professionale, per la programmazione e attuazione della transizione all'età adulta, alla vita indipendente ed autonoma e al lavoro**

La nostra scuola attiva percorsi per:

- accogliere gli alunni delle classi prime incontrando nel primo periodo dell'anno scolastico le famiglie e gli studenti per far conoscere la scuola ed i suoi regolamenti sottoscrivendo il patto di corresponsabilità per avviare proficue relazioni;
- orientare gli alunni nella nuova comunità scolastica;
- promuovere la socializzazione;
- promuovere il senso di appartenenza;
- conoscere le competenze, le capacità e le conoscenze di ogni studente;
- contrastare la dispersione scolastica;
- assicurare la migliore continuità possibile tra infanzia, primaria e secondaria di primo grado;
- valorizzare le diverse identità, differenze culturali, stili di apprendimento e abilità dello studente;
- fare della scuola la palestra in cui sperimentare ed agire la cittadinanza in modo attivo e consapevole;

## 5. INFORMAZIONI IN ORDINE ALLE MODALITÀ DI FORMAZIONE CONTINUA DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

### **Punti di criticità:**

- Uso limitato delle nuove tecnologie inclusive (computer, Lim).
- Dislocazione dei plessi dell'istituto e conseguente difficoltà di condivisione di prassi comuni.
- Aule di informatica poco attrezzate in alcuni plessi.
- Computer con sistemi operativi obsoleti e troppo diversi tra loro.
- Linea internet difficoltosa: ripetitori wifi non adeguati alla velocità della rete.
- Difficoltà a partecipare agli eventi del territorio a causa della dislocazione dei plessi e limitata disponibilità dei pulmini.

### **Punti di forza:**

- Sviluppo di un curriculum attento alle diversità
- Presenza di funzioni strumentali area inclusione: referenti alunni h, referente DSA e BES,
- Presenza di un referente per gli alunni stranieri e di progetti specifici di inclusione per gli alunni stranieri e in difficoltà
- Buona collaborazione con gli enti locali
- Presenza di un sito della scuola per le comunicazioni scuola- famiglia
- Proposte di corsi specifici per docenti
- In alcuni plessi le classi con un numero di alunni ridotto sono un punto di forza per favorire l'inclusione di ciascuno e la piena realizzazione dei processi di apprendimento

## **Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il corrente anno** **2019/2020**

- Approfondire la conoscenza della LIM e delle TIC nella prassi didattica quotidiana e migliorarne l'utilizzo, grazie anche al supporto dell'animatore digitale presente nel nostro Istituto.
- Continuare ad avvalersi della figura del referente DSA e BES d'Istituto per supportare i Cdc/Team per l'individuazione di casi di alunni in difficoltà fornendo schemi, griglie di rilevazione di analisi dei bisogni, modelli di PDP e qualsiasi altro strumento utile a coadiuvare l'attività dei docenti.
- Continuare il progetto di "Individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento" nel primo ciclo della scuola primaria (ai sensi della legge 8 ottobre 170/2010 art.3 in attuazione della nota prot 2678 del 14 Marzo 2016) .
- Ricorrere ai referenti d'Istituto per l'inclusività degli alunni disabili per strutturare buone prassi educative e didattiche in raccordo con gli enti locali e le Ausl del territorio.
- Continuare ad avvalersi della referente alunni stranieri al fine di favorire la piena inclusione di tali alunni.
- Attuare e favorire la partecipazione a percorsi formativi e aggiornamento sulla tematica dell'inclusione scolastica ( strategie didattiche, normativa,..)
- Usufruire del CTS "Marconi" di Bologna per richiedere software, ausili specifici e consigli per orientare la didattica in maniera efficace.
- Disponibilità da parte di alcuni docenti alla continua formazione in merito ai Bes, Dsa e alunni con disabilità.
- Sensibilizzare le famiglie alla cultura dell'inclusione favorendone il supporto e la partecipazione alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.
- Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.
- Condivisione dei materiali didattici prodotti, tra docenti curricolari e di sostegno per adottare proficue ed adeguate azioni di insegnamento per gli alunni.
- Attivare il progetto dell'"EDUCATORE D'ISTITUTO" previsto dal Comune di Imola . Tale risorsa risulterà utile per attivare risorse e interventi individualizzati o a piccoli gruppi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali del nostro istituto.

Il Progetto sarà esteso anche ai plessi del Comune di Mordano, come da accordi presi con l'ente locale.