

ISTITUTO COMPRENSIVO N.1 SAN VITALE

IMOLA

CURRICOLO DI ISTITUTO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro. Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme		
TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● Esprimere le proprie opinioni e i propri stati d'animo, formulando anche ipotesi su cause e conseguenze, in modo pertinente e corretto.● Partecipare attivamente e con interesse alle conversazioni e alle attività.● Collaborare al lavoro di gruppo, interagendo in modo positivo.● Rispettare le cose proprie e altrui.● Risolvere problemi, affrontando le situazioni con responsabilità e senso di autoefficacia.● Accettare e accogliere i compagni che siano anche portatori di diversità, sia essa culturale, sociale o in condizione di disabilità.● Valorizzare la giustizia, l'equità e l'uguaglianza.	<ul style="list-style-type: none">● Rispettare i compagni, nelle diversità di tempi, modi, culture e disabilità.● Manifestare interesse e curiosità verso l'altro, ascoltando il suo punto di vista.● Riflettere sui diritti propri e altrui.● Conoscere eventi della storia personale, familiare e culturale.● Seguire le regole di comportamento condivise.● Assumersi responsabilità e portare a termine gli incarichi.● Cooperare col gruppo sezione.● Giocare e lavorare in modo costruttivo, creativo e collaborativo.● Discutere insieme, fare ipotesi e riflettere sulle conseguenze.● Scambiare e prestare giochi e materiali, accettare la turnazione.● Gestire le proprie emozioni, anche negative.● Saper gradualmente canalizzare l'aggressività in comportamenti socialmente accettabili.● Rispettare le norme per la sicurezza e la salute.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza e accettazione di sé e dell'altro.● Conoscenza e comprensione del linguaggio e dei suoi usi.● Le regole della comunità scolastica e della socialità nelle sue diverse forme a seconda del contesto.● Valorizzazione della diversità, apertura e curiosità verso altre culture.● Partecipazione attiva della vita scolastica.● Atteggiamenti empatici e comportamenti di accoglienza.● Conoscenza degli usi e costumi del proprio territorio e della propria storia personale.● Risoluzione del conflitto, tecniche di mediazione tra pari, efficacia nella gestione del conflitto.● Le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente naturale e in strada.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.1 SAN VITALE IMOLA

CURRICOLO DI ISTITUTO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria

Riferimenti Normativi:

Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente Indicazioni Nazionali del 2012;

Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente approvata dal Parlamento Europeo 22 maggio 2018.

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità personale di una corretta e proficua convivenza con gli altri. Ne fanno parte le dimensioni fondamentali della sfera personale dell'alunno, quali l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare, esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

CLASSI PRIMA - SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Imparare ad imparare: sviluppare modalità di consapevolezza di sé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la percezione del sé. • Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti in cui ci si trova ad operare. • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le sfere emotive: riconoscere, esprimere e gestire le principali emozioni. • L'errore come occasione di miglioramento.
<p>2. Agire con responsabilità: a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. • Assumere atteggiamenti collaborativi nel lavoro di gruppo. • Assumere atteggiamenti positivi di accoglienza e rispetto nei confronti di tutti i membri del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il significato di gruppo, di collaborazione, di rispetto delle regole. • La capacità di aspettare il proprio turno ed il momento opportuno per intervenire. • L'importanza del compito assunto. • La responsabilità nel portare a termine un compito.
<p>3. Collaborare e partecipare: promuovere la convivenza sociale e rispettare le diversità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire e mantenere relazioni positive con gli altri. • Collaborare ed interagire con gli altri, mantenendo la propria identità. • Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della 	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (famiglia, scuola, cortile, strada, gruppi...)

	propria esperienza, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: famiglia e scuola.	
<p>4. Progettare e comunicare: agire come persona in grado di migliorare il territorio nel rispetto dell'ambiente, apportando il proprio contributo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formare una coscienza civica utile alla salvaguardia dell'ambiente, mettendo in atto comportamenti a partire dal contesto della classe. • Utilizzare in maniera consapevole le risorse naturali ed energetiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di ambiente. • Il riciclo e la raccolta differenziata. • Riutilizzo creativo (sviluppare la manualità e la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali). • Collaborazione con associazioni ambientali presenti sul territorio (Hera, Lega Ambiente, WWF, Ceas...).
<p>5. Risolvere problemi: assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria ed altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti appropriati e responsabili nel gioco, nel lavoro e nella convivenza generale. • Conoscere ed applicare le principali regole dell'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. • Le norme di comportamento ed evacuazione in caso di incendio / terremoto. • Le principali regole dell'igiene personale. • Le principali conoscenze per una sana e corretta alimentazione.
<p>6. Individuare collegamenti e relazioni: partendo dalla propria esperienza, riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione Nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. • Ricercare e trovare soluzioni ai conflitti, anche con la guida dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • La scuola e le sue regole: elaborazione e scrittura del regolamento di classe. • Il significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. • Le strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.

<p>7. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere spiegazioni. • Discriminare storie vere e storie fantastiche. • Rielaborare i vissuti attraverso i vari linguaggi: verbali, grafico - pittorici, teatrali e giochi simbolici. 	<ul style="list-style-type: none"> • I laboratori teatrali, musicali e pittorici.
---	--	--

CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Imparare ad imparare: sviluppare modalità di consapevolezza di sé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti in cui ci si trova ad operare. • Acquisire una progressiva consapevolezza delle proprie capacità. • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche fondamentali della propria personalità e il rapporto con le esigenze emotive proprie e altrui. • Le sfere emotive: riconoscere, esprimere e gestire le principali emozioni. • L'errore come occasione di miglioramento.
<p>2. Agire con responsabilità: a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabili atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. • Agire per difendere i propri diritti e rispettare quelli altrui. • Assumere atteggiamenti collaborativi nel lavoro di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il significato di gruppo, di collaborazione, di rispetto delle regole. • La capacità di aspettare il proprio turno ed il momento opportuno per intervenire. • L'importanza del compito assunto. • La responsabilità nel portare a termine un compito.

		<ul style="list-style-type: none"> • L'identità individuale (io) in connessione con le individualità collettive (noi).
<p>3. Collaborare e partecipare: promuovere la convivenza sociale e rispettare le diversità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire e mantenere relazioni positive con gli altri. • Riconoscere e rispettare le diversità (culturali, etniche religiose...). • Collaborare ed interagire con gli altri, mantenendo la propria identità. • Riconoscere ed accettare il punto di vista altrui. • Esprimere il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema. • Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: paese, gruppi sportivi... 	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (famiglia, scuola, cortile, strada, gruppi...) • Le istituzioni locali e nazionali. • Le associazioni di solidarietà e di volontariato (AVIS, AIDO, AIRC, protezione civile, WWF, CRI, ...). • Significato di "gruppo" e "comunità" e di essere "cittadino". • Differenza fra "comunità" e "società". • Diverse culture e religioni dei bambini presenti nella scuola. • Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.
<p>4. Progettare e comunicare: agire come persona in grado di migliorare il territorio nel rispetto dell'ambiente, apportando il proprio contributo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formare una coscienza civica utile alla salvaguardia dell'ambiente, mettendo in atto comportamenti a partire dal contesto della classe. • Utilizzare in maniera consapevole le risorse naturali ed energetiche. • Rappresentare eventi, fenomeni, norme e procedure, utilizzando linguaggi verbali, matematico - scientifici, simbolici, ecc., e diverse conoscenze disciplinari, 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di ambiente. • Il riciclo e la raccolta differenziata. • Le risorse esauribili e le fonti energetiche. • L'inquinamento e i cambiamenti climatici. • Riutilizzo creativo (sviluppare la manualità e la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali). • Collaborazione con associazioni ambientali presenti sul territorio (Hera, Lega Ambiente, WWF,

	<p>mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Ceas...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione di materiali relativi alle regole per risparmiare acqua ed energia.
<p>5. Risolvere problemi: assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti appropriati e responsabili nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. • Selezionare informazioni necessarie alla risoluzione di situazioni problematiche. • Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. • Conoscere ed applicare le principali regole dell'igiene personale. • Orientarsi nel territorio e applicare correttamente il codice della strada. • Utilizzare il web in sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. • La planimetria dell'ambiente della scuola. • Le norme di comportamento ed evacuazione in caso di incendio/terremoto. • Le principali regole dell'igiene personale. • Le principali conoscenze per una sana e corretta alimentazione. • La piramide alimentare e la filiera di produzione. • I sistemi e gli strumenti per proteggere la comunicazione in rete.
<p>6. Individuare collegamenti e relazioni: partendo dalla propria esperienza, riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione Nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornire adeguata motivazione. • Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei "Diritti del Fanciullo" e della "Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia". • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione Italiana. • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. • I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. • Le Organizzazioni Internazionali, Governative e non Governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Il significato dei termini

	<p>collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. • Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. • Ricercare e trovare soluzioni ai conflitti, anche con la guida dell'adulto. 	<p>tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. • Le strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. • Le Istituzioni locali e nazionali: organi e funzioni principali del Comune e struttura del Comune, della Provincia e della Regione.
<p>7. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere spiegazioni. • Classificare e selezionare le informazioni e valutarne l'utilità. • Rielaborare i vissuti attraverso i vari linguaggi: verbali, grafico - pittorici, teatrali e giochi simbolici. • Interiorizzare in maniera critica l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi. • Rielaborare informazioni diverse, distinguendo fatti e opinioni. • Costruire un'opinione personale sulla base di dati ricevuti e ricercati. 	<ul style="list-style-type: none"> • I laboratori teatrali, musicali e pittorici. • La lettura e la comparazione di documenti diversi sullo stesso argomento. • Le informazioni esplicite ed implicite. • L'utilizzo di diversi canali e diversi strumenti di comunicazione. • La discussione sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo. • I fatti, le opinioni, le leggende, i fatti storici.

**CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA**

CLASSI PRIMA e SECONDA			
DISCIPLINA	TEMI/ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADR.
Italiano	<p>La consapevolezza di sé: riconoscere le proprie peculiarità; alimentare una buona stima delle proprie capacità; scoprire le diversità come risorsa; accettare l'errore come occasione di miglioramento; ascoltare, riconoscere, esprimere e gestire le principali emozioni; riflettere sul proprio vissuto interiore in tempo di Covid.</p> <p>Il rapporto con gli altri: partecipare alla vita del gruppo; collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca; conoscere le regole che permettono il vivere in comune, comprenderne la funzione e rispettarle; le regole che ci aiutano a vivere insieme in salute in tempo di Covid; atteggiamenti collaborativi; atteggiamenti positivi di accoglienza e rispetto della diversità dell'altro; il valore dell'amicizia; il significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>L'importanza del compito assunto; la responsabilità nel portare a termine un compito.</p>	3	1°
		3	2°
Inglese	<p>La diversità come risorsa e la forza del gruppo: scoprire le diversità culturali attraverso le feste di Halloween, Natale e Pasqua.</p>	1	1°
		2	2°
Musica	<p>Rielaborare i vissuti e le emozioni attraverso il linguaggio musicale e teatrale.</p> <p>Il valore della diversità e la forza del gruppo: la banda, i diversi timbri degli strumenti musicali; il concetto di armonia; storie in musica (es. Pierino e il lupo).</p>	1	1°
		1	2°
Storia	<p>Rispetto di regole condivise: regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).</p> <p>Ripercorrere la storia della classe per rinsaldare il vissuto positivo del gruppo.</p> <p>Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio: il rapporto di causa e conseguenza.</p>	1	1°
		2	2°

Geografia	Rispetto degli ambienti di vita in comune; conoscere i diversi spazi della scuola, le loro funzioni e le regole che si condividono in essi.	2	1°
	Gli ambienti geografici: ambienti naturali e antropizzati, la vita sociale che si sviluppa in questi luoghi; il rispetto di spazi pubblici e privati. Le regole di sicurezza sulla strada: il pedone.	2	2°
Scienze	Conoscere ed applicare le principali regole dell'igiene personale e in particolare quelle anti-Covid.	2	1°
	Salvaguardia dell'ambiente e degli esseri viventi: cos'è l'ambiente; la cura di animali e piante domestici; il parco della scuola e gli esseri viventi che lo abitano; come conservarne l'equilibrio attraverso i nostri comportamenti responsabili.	2	2°
Tecnologia	Salvaguardia dell'ambiente: il riciclo, la raccolta differenziata, i materiali e il loro riutilizzo in maniera creativa.	1	1°
	Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.	1	2°
	La didattica integrata: l'ambiente virtuale e le sue regole.		
Religione	Salvaguardia dell'ambiente: il Creato e il costruito	1	1°
	Il rispetto delle regole di vita in comune: crescita in senso morale e sviluppo di una convivenza civile responsabile e solidale.	1	2°
	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa; i luoghi di culto a confronto nelle varie religioni. La Comunità cristiana e il comandamento dell'amore.		
Arte	La diversità come risorsa e la forza del gruppo: metafora dei colori e l'arcobaleno; la teoria dei colori.	2	1°
	Salvaguardia dell'ambiente: riuso creativo (sviluppare la manualità e la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali).	2	2°
Educazione motoria	Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio; le prove di evacuazione.	1	1°
	Le principali conoscenze per una sana e corretta alimentazione.	2	2°
	La salute del corpo attraverso il movimento.		
	Il rispetto delle regole del gioco-sport.		

**ORE DEDICATE AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE CLASSI
PRIMA E SECONDA**

DISCIPLINA	CLASSE 1^ e 2^	I quadrimestre	II quadrimestre
ITALIANO	6	3	3
STORIA	3	1	2
GEOGRAFIA	4	2	2
SCIENZE	4	2	2
TECNOLOGIA	2	1	1
ARTE E IMMAGINE	4	2	2
EDUCAZIONE FISICA	3	1	2
RELIGIONE	2	1	1
INGLESE	3	1	2
MUSICA	2	1	1
NUMERO ORE ANNUALI	33 ore	15 ore	18 ore

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

DISCIPLINA	TEMI/ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUAD.
Italiano	<p>Dignità della persona: riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.</p> <p>Identità e appartenenza: riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Le caratteristiche fondamentali della propria personalità e il rapporto con le esigenze emotive proprie e altrui.</p> <p>Agire per difendere i propri diritti e rispettare quelli altrui.</p> <p>Assumere atteggiamenti collaborativi nel lavoro di gruppo.</p> <p>L'errore come occasione di miglioramento.</p> <p>Le istituzioni nazionali e internazionali: ricorrenze significative.</p> <p>I Diritti umani.</p>	3 3	1° 2°
Inglese	<p>Identità e appartenenza: attraverso l'attenzione alle diverse culture, valorizzare gli aspetti peculiari, educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	2 1	1° 2°
Musica	<p>Il valore civile e sociale del patrimonio musicale: brani ed autori che trattano le tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Gli aspetti del patrimonio culturale-musicale locale ed europeo.</p>	1 1	1° 2°
Storia	<p>Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo: forme di aggregazione e di governo nel corso dei secoli.</p> <p>Il significato di essere cittadino: diritti e doveri.</p> <p>Identità e appartenenza: riconoscere e rispettare alcuni valori</p>	2 2	1° 2°

	<p>sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>La Costituzione.</p>		
Geografia	<p>Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo: la protezione del patrimonio nazionale.</p> <p>Il significato di cittadinanza, di popolazione, di appartenenza ad uno Stato, di educazione alla pluralità.</p> <p>Istituzioni nazionali e internazionali: Istituzioni dello Stato italiano, Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità nei diversi ambienti della vita quotidiana (famiglia, scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Le tradizioni locali più significative.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1°</p> <p>2°</p>
Scienze	<p>La salvaguardia del territorio: l'equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).</p> <p>Educazione alla salute e al benessere: norme di igiene e prevenzione.</p> <p>Il rispetto dell'ambiente: ecosostenibilità, energie rinnovabili, inquinamento, raccolta differenziata....</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva: associazioni di solidarietà e volontariato (Avis, Aido...).</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1°</p> <p>2°</p>
Tecnologia	<p>Educazione alla cittadinanza digitale: Internet e utilizzo consapevole.</p> <p>Attività legate ai rischi e pericoli della rete.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1°</p> <p>2°</p>

Arte e immagine	<p>Rispetto dell'ambiente: realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.</p> <p>L'arte contemporanea come espressione sui temi sociali.</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p> <p>Le sfere emotive: riconoscere ed esprimere le principali emozioni attraverso la lingua delle immagini.</p>	1 1	1° 2°
Educazione fisica	<p>Il rispetto delle regole: fair play.</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile: norme e procedure di sicurezza.</p> <p>Seguire le regole di comportamento ed assumersi le conseguenti responsabilità.</p> <p>Il rispetto dell'ambiente condiviso: l'educazione stradale.</p>	2 1	1° 2°
Religione	<p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo: i dieci comandamenti.</p> <p>Le diverse culture e religioni dei bambini presenti nella scuola.</p> <p>Il significato dei termini tolleranza, lealtà, giustizia e rispetto.</p> <p>Il significato dei concetti di responsabilità, di identità, di libertà.</p>	2 1	1° 2°

**ORE DEDICATE AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE CLASSI
TERZA, QUARTA E QUINTA**

DISCIPLINA	CLASSE 3[^], 4[^] e 5[^]	I quadrimestre	II quadrimestre
ITALIANO	6	3	3
STORIA	4	2	2
GEOGRAFIA	4	2	2
SCIENZE	3	1	2
TECNOLOGIA	3	1	2
ARTE E IMMAGINE	2	1	1
EDUCAZIONE FISICA	3	2	1
RELIGIONE	3	2	1
INGLESE	3	2	1
MUSICA	2	1	1
NUMERO ORE ANNUALI	33 ore	17 ore	16 ore

ISTITUTO COMPRENSIVO N.1 SAN VITALE IMOLA

CURRICOLO DI ISTITUTO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria di I grado

Riferimenti Normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012;

Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente approvata dal Parlamento Europeo 22 maggio 2018;

Decreto Ministeriale del 22 giugno 2020 Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità personale di una corretta e proficua convivenza con gli altri. Ne fanno parte le dimensioni fondamentali della sfera personale dell'alunno, quali l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze.

L'insegnamento dell'Educazione civica sviluppa "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (art.1, comma 1 D.M. 22 giugno 2020).

TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Imparare ad imparare: sviluppare modalità di consapevolezza del sé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e consolidare la percezione del sé. • Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti in cui ci si trova ad operare. • Consolidare una progressiva consapevolezza delle proprie capacità. • Riconoscere, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche della propria personalità e il rapporto con le esigenze caratteriali altrui. • Le sfere emotive: riconoscere, esprimere e gestire le principali emozioni della età adolescenziale. • L'errore come occasione di miglioramento e di crescita.
<p>2. Agire con responsabilità: a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli delle regole che sono alla base della convivenza civile (solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità). • Promuovere la difesa dei propri diritti e il rispetto di quelli altrui. • Promuovere comportamenti sostenibili nei confronti di ogni ambiente, della natura e delle risorse territoriali. • Mantenere atteggiamenti collaborativi nel lavoro di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il significato di gruppo, di collaborazione, di rispetto delle regole. • L'importanza del compito assunto. • La responsabilità nel portare a termine un compito. • L'identità individuale (io) in connessione con le individualità collettive (noi). • I concetti di equità, sostenibilità, rispetto dell'ecosistema e delle risorse ambientali.

	Assumere atteggiamenti positivi di accoglienza e rispetto nei confronti di tutti i membri del gruppo.	
<p>3. Collaborare e partecipare: promuovere la convivenza sociale e rispettare le diversità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire e mantenere relazioni positive con gli altri. • Riconoscere e rispettare le diversità (culturali, etniche, religiose, di pensiero...). • Collaborare ed interagire con gli altri, mantenendo la propria identità. • Riconoscere ed accettare il punto di vista altrui. • Esprimere il proprio punto di vista in un'ottica di miglioramento e di crescita del gruppo. • Riconoscere e rispettare le "regole" di ogni ambito sociale della quotidianità: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza del rispetto delle "regole" nei diversi ambienti della vita quotidiana (famiglia, scuola, cortile, strada, gruppi...). • I concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune. • I concetti fondamentali di Governo. • I rapporti tra i cittadini e i principi di libertà della Costituzione italiana e delle Carte Internazionali. • I principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti umani. • Le associazioni di solidarietà e di volontariato presenti sul territorio. • La diversità socio-culturale e religiosa presente nel contesto sociale di appartenenza. • L'importanza dei concetti di responsabilità, di identità, di libertà.
<p>4. Progettare e comunicare: agire come persona in grado di migliorare il territorio nel rispetto dell'ambiente, apportando il proprio contributo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare una coscienza civica utile alla salvaguardia dell'ambiente, mettendo in atto comportamenti a partire dal contesto della classe. • Comprendere l'importanza dell'uso consapevole delle risorse naturali ed energetiche. • Applicare le buone 	<ul style="list-style-type: none"> • Il significato di ambiente. • Il riciclo e la raccolta differenziata. • Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. • L'inquinamento e i cambiamenti climatici. • Collaborazione con associazioni ambientali presenti sul territorio.

	<p>pratiche della sostenibilità ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Analizzare e mettere a confronto dati, eventi e fenomeni per sviluppare un atteggiamento critico e razionale. 	
<p>5. Risolvere problemi: assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto comportamenti appropriati e responsabili in ambito scolastico ed extrascolastico, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e sui mezzi pubblici. ● Mantenere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ● Conoscere ed applicare le regole dell'igiene personale. ● Orientarsi nel territorio e applicare correttamente il codice della strada. ● Utilizzare informazioni necessarie alla risoluzione di situazioni problematiche. ● Utilizzare consapevolmente il web in sicurezza. ● Essere consapevoli e riconoscere i rischi della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ● La planimetria dell'ambiente della scuola. ● Le norme di comportamento e di evacuazione in caso di incendio/terremoto. ● L'importanza delle regole dell'igiene personale. ● Le principali conoscenze per una sana e corretta alimentazione. ● L'uso corretto dei diversi device e la conoscenza dei rischi a essi correlati. ● La navigazione sicura e consapevole in rete. ● L'identità digitale e le regole sulla privacy. ● I rischi della rete e le conseguenze negative di un cattivo utilizzo.

<p>6. Individuare collegamenti e relazioni: partendo dalla propria esperienza riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione Nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere consapevolmente sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornire adeguata motivazione. ● Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. ● Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. ● Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. ● Ricercare e trovare soluzioni ai conflitti, anche con la guida dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La scuola e le sue regole. ● I principi fondamentali della Costituzione Italiana. ● Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali e statali. ● I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. ● Le Organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ● Il significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. ● Le Carte dei Diritti dell'Uomo. ● Le strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.
<p>7. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare e selezionare le informazioni e valutarne l'utilità. ● Rielaborare le proprie esperienze personali e non attraverso diversi linguaggi. ● Riconoscere, rielaborare e argomentare in maniera critica l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, distinguendo fatti e opinioni, anche attraverso diversi strumenti comunicativi. ● Costruire un'opinione personale sulla base di dati ricevuti e conoscenze apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I laboratori artistici (teatrali, musicali, pittorici etc.). ● L'utilizzo di diversi canali e diversi strumenti di comunicazione. ● Il confronto tra i diversi punti di vista e il dibattito di gruppo.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PIANO ORARIO E DISCIPLINARE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
LETTERE	8 ore	8 ore	8 ore
MATEMATICA E SCIENZE	7 ore	7 ore	7 ore
LINGUA STRANIERA	3 ore	3 ore	3 ore
MOTORIA	3 ore	3 ore	3 ore
TECNOLOGIA	3 ore	3 ore	3 ore
ARTE E IMMAGINE	3 ore	3 ore	3 ore
MUSICA	3 ore	3 ore	3 ore
RELIGIONE	3 ore	3 ore	3 ore
NUMERO ORE ANNUALI	33 ore	33 ore	33 ore

PRIMO ANNO

DISCIPLINA	TEMI/ARGOMENTI	ORE
LETTERE	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune; - Inquinamento: uomo e paesaggio; - Le caratteristiche della propria personalità e le relazioni con gli altri; - L'utilizzo di diversi canali e diversi strumenti di comunicazione; - Responsabilità e collaborazione: il rispetto dei ruoli, delle regole, dei contesti; - Confronto integrato e costante sul rispetto delle norme di comportamento e dei patti di corresponsabilità. 	8 ore
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dell'ambiente/Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e/o atmosfera e/o litosfera. - Concetto di impronta ecologica/sviluppo sostenibile. 	7 ore
LINGUA STRANIERA	Confronto tra scuola britannica e scuola italiana	3 ore (Inglese)
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> - Fairplay - Salute e benessere: promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. 	3 ore
TECNOLOGIA	Nuova vita ai rifiuti: raccolta differenziata e riciclaggio	3 ore
ARTE E IMMAGINE	La nascita delle città: le regole dell'urbanizzazione nella società civile. Laboratorio sulla rappresentazione della città: i monumenti storico-artistici e la loro funzione nel tessuto cittadino.	3 ore
MUSICA	Musica Riciclata	3 ore
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Educare al rispetto di sé e degli altri - Il rispetto dell'ambiente e del creato 	3 ore

SECONDO ANNO

DISCIPLINA	TEMI/ARGOMENTI	ORE
LETTERE	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti fondamentali di Governo; - I rapporti tra i cittadini e i principi di libertà della Costituzione italiana e delle Carte Internazionali; - Le Carte dei Diritti dell'Uomo; - L'Unione Europea; - L'utilizzo di diversi canali e diversi strumenti di comunicazione; - I concetti di uguaglianza, identità e libertà; - Confronto integrato e costante sul rispetto delle norme di comportamento e dei patti di corresponsabilità. 	8 ore
SCIENZE	Assicurare la salute e benessere collettivo: <ol style="list-style-type: none"> 1 Educazione alimentare 2 Primo soccorso (progetto con esperto) 	7 ore

LINGUA STRANIERA	Riconoscere e rispettare le diversità (confronto tra società più o meno multietniche)	3 ore (2 Ing - 1 Fra)
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> - Fairplay - Salute e benessere: promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. 	3 ore
TECNOLOGIA	Agricoltura biologica e sostenibilità ambientale	3 ore
ARTE E IMMAGINE	La città ideale: valorizzazione del patrimonio artistico-culturale cittadino. Laboratorio d'arte - progettare la propria città ideale.	3 ore
MUSICA	Musica e Comunicazione	3 ore
RELIGIONE	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e accoglienza.	3 ore

TERZO ANNO

DISCIPLINA	TEMI/ARGOMENTI	ORE
LETTERE	<ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti umani; - Le Organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli; - Le Carte dei Diritti dell’Uomo; - Inquinamento: cambiamenti climatici e interventi di tutela ambientale (protocolli internazionali); - Le sfere emotive: riconoscimento e gestione delle emozioni della fase adolescenziale; - L’utilizzo di diversi canali e diversi strumenti di comunicazione; - Il confronto tra i diversi punti di vista e il dibattito di gruppo; - Confronto integrato e costante sul rispetto delle norme di comportamento e dei patti di corresponsabilità. 	8 ore
SCIENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1 Percorsi tematici ed attività per promuovere il benessere e le competenze nella sfera affettiva. 2 Agire per il clima. Un pianeta da lasciare in eredità. 	7 ore
LINGUA STRANIERA	Difesa dei propri diritti e promozione di quelli altrui	3 ore (2 Ing - 1 Fra)
EDUCAZIONE FISICA	-fairplay -Salute e benessere: promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione	3 ore
TECNOLOGIA	Fonti rinnovabili di energia e bioedilizia	3 ore
ARTE E IMMAGINE	La città dipinta: educazione civica e street art. Dai “muri imbrattati” del degrado cittadino all’arte di strada come arredo urbano.	3 ore
MUSICA	Canti e Cantautori	3 ore
RELIGIONE	-Associazionismo e volontariato nel contesto in cui si vive -Progettare il proprio futuro	3 ore

Approvato dal Collegio dei Docenti del 27/10/2020 con Delibera n. 34
Approvato dal Consiglio d'Istituto del 29/10/2020 con Delibera n. 81