

ISTITUTO COMPRENSIVO N.1

CURRICOLO DI ISTITUTO • Disciplina GEOGRAFIA

Scuola Primaria _ CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a:</p> <p>riconosce e utilizza gli organizzatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra ...);</p> <p>conosce ed analizza elementi dello spazio vissuto (scolastico e domestico).</p>	<p>Partendo dall'esperienza quotidiana nel loro ambiente di vita:</p> <p>Orientamento nello spazio</p> <p>Riconoscere la propria posizione o quella degli oggetti rispetto a diversi punti di vista; seguire le indicazioni orali e/o scritte per svolgere un percorso nello spazio fisico.</p> <p>Linguaggio della geograficità</p> <p>Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto;</p> <p>Utilizzare tutti i sistemi sensoriali per analizzare uno spazio vissuto.</p> <p>Rappresentazione dello spazio vissuto</p> <p>Progettare e realizzare spostamenti in maniera consapevole;</p> <p>Individuare percorsi grazie ai quali risolvere situazioni ed effettuare spostamenti, rappresentare graficamente i percorsi e gli spazi conosciuti.</p>	<p>Indicatori topologici e spaziali (sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, davanti-dietro, destra-sinistra, ...).</p> <p>Punti di riferimento.</p> <p>Caratteristiche e funzioni di uno spazio conosciuto (aula, casa...).</p> <p>Percorsi, punti di riferimento, rappresentazioni grafiche con o senza l'uso di griglie e grafici.</p>

Scuola Primaria _ CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a:</p> <p>si orienta e colloca sé, l'altro ed oggetti nello spazio;</p> <p>confronta paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni;</p> <p>comprende il rapporto di interazione tra ambiente fisico e antropico.</p>	<p>Partendo dall'esperienza quotidiana nel loro ambiente di vita:</p> <p>Orientamento nello spazio</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento arbitrari e sapersi orientare nello stesso.</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Linguaggio della geograficità</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli indicatori topologici.</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale la pianta dell'aula.</p> <p>Rappresentare graficamente il percorso casa-scuola utilizzando punti di riferimento noti.</p> <p>Paesaggio</p> <p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare gli eventi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente.</p> <p>Conoscere e descrivere verbalmente gli elementi che</p>	<p>Indicatori topologici e spaziali (sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, davanti-dietro, destra-sinistra, ...).</p> <p>Il reticolo e le coordinate.</p> <p>Direzione e percorsi.</p> <p>Funzione simbolica della legenda.</p> <p>Punti di vista.</p> <p>Le mappe e le piante.</p> <p>Gli ambienti della vita vissuta (città, campagna, collina, mare).</p>

	<p>caratterizzano l'ambiente.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Riconoscere le funzioni e le connessioni di spazi conosciuti.</p> <p>Progettare attivamente l'organizzazione dei propri materiali negli ambienti aula e scuola.</p>	Gli elementi naturali/artificiali di un paesaggio.
--	---	--

Scuola Primaria _ CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a</p> <p>legge l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia;</p> <p>comprende il rapporto di interazione tra ambiente fisico e antropico;</p> <p>conosce le caratteristiche fisiche e</p>	<p>Orientamento nello spazio</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio rappresentato utilizzando punti di riferimento e sapersi orientare nello stesso.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Riconoscere e utilizzare consapevolmente i punti cardinali.</p> <p>Riconoscere e leggere le diverse tipologie di carte geografiche e la principale simbologia utilizzata.</p>	<p>Orientamento nello spazio e sulla carta con l'utilizzo dei punti cardinali.</p> <p>Lettura di rappresentazioni cartografiche.</p> <p>Rappresentazione di ambienti con riduzione in scala</p> <p>Tipi di carte.</p>

<p>antropiche dei paesaggi geografici;</p> <p>rispetta l'ambiente e agisce in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p> <p>Conoscere e descrivere verbalmente gli elementi che caratterizzano l'ambiente.</p> <p>Eseguire rappresentazioni degli ambienti (mare, pianura, collina, montagna, lago, fiume).</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>Gli studiosi della geografia.</p> <p>Elementi che costituiscono i vari paesaggi.</p> <p>Principali caratteristiche morfologiche di un ambiente.</p> <p>L'origine dei paesaggi naturali.</p> <p>Caratteristiche antropiche dei diversi paesaggi.</p> <p>Trasformazione del territorio nel tempo.</p>
--	--	--

Scuola Primaria _ CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a:</p> <p>legge l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti della geografia;</p> <p>comprende il rapporto di interazione tra ambiente fisico e antropico;</p>	<p>Orientamento</p> <p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, e coordinate geografiche</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Utilizzare correttamente e propriamente il</p>	<p>Punti cardinali e orientamento</p> <p>Carte geografiche, tematiche e grafici.</p> <p>La scala geografica</p> <p>Le coordinate geografiche (latitudine e longitudine).</p>

<p>conosce le caratteristiche fisiche e antropiche dell'Italia;</p> <p>rispetta l'ambiente e agisce in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile (raccordo con Educazione alla Cittadinanza).</p>	<p>linguaggio specifico della geografia.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>Paesaggio</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi mondiali, riflettendo sulle analogie e le differenze.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica fisica e climatica.</p>	<p>L'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio.</p> <p>Risorse del territorio italiano e il conseguente sviluppo dei vari settori economici.</p> <p>L'Italia: le principali caratteristiche morfologiche dei diversi paesaggi.</p> <p>Le regioni climatiche, i fattori e gli elementi del clima.</p> <p>Collegamento tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Le problematiche del rapporto uomo-ambiente.</p> <p>Le conseguenze positive e negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente</p> <p>Conoscenza del proprio territorio in relazione alle caratteristiche fisiche e politiche</p>
---	--	---

Scuola Primaria _ CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
-------------------------	---------	------------

<p>L'alunno/a:</p> <p>legge l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti della geografia;</p> <p>comprende il rapporto di interazione tra ambiente fisico e antropico;</p> <p>conosce le caratteristiche fisiche e antropiche dell'Italia;</p> <p>rispetta l'ambiente e agisce in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile (raccordo con Educazione alla Cittadinanza).</p>	<p>Orientamento</p> <p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici delle Regioni italiane.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Paesaggio</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, riflettendo sulle analogie e le differenze.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>	<p>Carte geografiche, tematiche e grafici.</p> <p>Popolazione e densità di popolazione.</p> <p>Le risorse del territorio nazionale, il conseguente sviluppo dei vari settori economici, in relazione alle caratteristiche fisiche e climatiche del territorio.</p> <p>L'Italia: le regioni italiane (aspetti fisici, politici, economici e culturali).</p> <p>L'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente.</p>
---	---	--

Scuola Secondaria I°_ CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a:</p> <p>si orienta nello spazio e Sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo</p>	<p>Orientamento:</p> <p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei</p>	<p>La geografia e i suoi strumenti.</p> <p>La cartografia e l'orientamento.</p>

<p>ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e, analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <p>Sa operare opportuni collegamenti con argomenti di altre discipline.</p>	<p>programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità:</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Paesaggio:</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Regione e sistema territoriale:</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dell'Italia e dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</p>	<p>Morfologia, idrografia, climi e ambienti italiani ed europei.</p> <p>Popolazione, città, economia italiana ed europea.</p> <p>Approfondimenti su temi di attualità quali: inquinamento, cambiamenti climatici, migrazioni, ecc.</p>
---	---	--

Scuola Secondaria I°_ CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a:</p> <p>si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <p>Sa operare opportuni collegamenti con argomenti di altre discipline.</p>	<p>Orientamento:</p> <p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità:</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Paesaggio:</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Regione e sistema territoriale:</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>	<p>La geografia e i suoi strumenti.</p> <p>L'Europa e l'Unione Europea.</p> <p>Le regioni e gli Stati europei.</p> <p>Approfondimenti su temi di attualità quali: inquinamento, cambiamenti climatici, migrazioni, ecc.</p>

Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica

Scuola Secondaria I°_ CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a:</p> <p>si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani ed europei, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e</p>	<p>Orientamento:</p> <p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità:</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Paesaggio:</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>La geografia e i suoi strumenti.</p> <p>Terra, climi e ambienti della terra.</p> <p>Popolazione ed economia mondiale.</p> <p>I continenti extra-europei.</p> <p>Le organizzazioni internazionali.</p> <p>Approfondimenti su temi di attualità quali: inquinamento, cambiamenti climatici, migrazioni, ecc.</p>

<p>valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <p>Sa operare opportuni collegamenti con argomenti di altre discipline.</p>	<p>Regione e sistema territoriale:</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extra-europei.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi dei continenti extra-europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</p>	
---	--	--