

# ISTITUTO COMPRENSIVO N.1

## CURRICOLO DI ISTITUTO • Disciplina INGLESE

### Scuola Primaria \_ CLASSE PRIMA

TRAGUARDO DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a: comprende semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari;</p> <p>pronuncia alcuni vocaboli riferiti ad ambiti familiari;</p> <p>interagisce nel gioco;</p> <p>svolge semplici istruzioni date dall'insegnante in lingua straniera;</p> <p>individua alcuni elementi culturali delle tradizioni straniere.</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere vocaboli, semplici messaggi pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Pronunciare per imitazione alcuni vocaboli riferiti ad ambiti familiari. Interagire con un compagno e con l'insegnante per presentarsi e giocare, utilizzando parole memorizzate. Utilizzare i vocaboli noti in contesto di gioco.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Abbinare immagini a parole familiari.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Ricopiare semplici vocaboli con corrispondenza tra grafema e fonema.</p>	<p>Saluti</p> <p>Presentazioni</p> <p>Colori</p> <p>Numeri fino a 10</p> <p>Oggetti scolastici</p> <p>Animali</p> <p>Cultura: feste e tradizioni</p>

# Scuola Primaria \_CLASSE SECONDA

TRAGUARDO DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a:                      comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari;                      pronuncia brevi frasi riferite ad ambiti familiari;                      interagisce nel gioco;                      svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante, in lingua straniera;                      individua alcuni elementi culturali delle tradizioni straniere.</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b>                      Comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>                      Pronunciare alcuni vocaboli e brevi frasi riferiti ad ambiti familiari                      Interagire con un compagno e con l'insegnante per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni memorizzate, adatte alla situazione.                      Utilizzare i vocaboli noti in situazioni idonee.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b>                      Leggere e associare a immagini parole note e semplici frasi.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b>                      Ricopiare brevi frasi e vocaboli noti.</p>	<p>Consolidamento e approfondimento dei contenuti previsti per la classe prima</p> <p>Saluti in relazione alle varie parti della giornata</p> <p>I numeri fino a 20</p> <p>Cibi e bevande</p> <p>Parti del viso e/o corpo</p> <p>Aggettivi e contrari</p> <p>Verbi di azione</p> <p>Cultura: feste e tradizioni</p> <p style="text-align: center;"><b>GRAMMAR ZONE</b></p> <p>Plurale dei nomi (uso della S)                      Aggettivo (uso dell'aggettivo rispetto al nome)</p> <p>Pronome personale soggetto di terza persona singolare</p> <p>Preposizioni di luogo (<i>IN -ON – UNDER</i>)</p> <p>Presentazione del verbo TO LIKE</p>

# Scuola Primaria \_CLASSE TERZA

TRAGUARDO DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a: comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Pronuncia brevi frasi riferite ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica con espressioni e frasi memorizzate in semplici scambi di informazioni.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante, in lingua straniera.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali delle tradizioni straniere.</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>Letture (comprensione scritta)</b> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Consolidamento e approfondimento dei contenuti previsti per la classi precedenti</p> <p>Famiglia</p> <p>Numeri fino a 100</p> <p>Indumenti</p> <p>Stanze della casa</p> <p>Oggetti e/o arredi</p> <p>Semplici descrizioni di luoghi familiari</p> <p>Sport e/o azioni di movimento</p> <p>Parti del corpo</p> <p>Cultura: feste e tradizioni</p> <p><b>GRAMMAR ZONE</b> Articolo determinativo Articolo indeterminativo <i>THERE IS -THERE ARE</i> Preposizioni di luogo Pronomi personali Presentazione del verbo <i>TO BE</i> Presentazione del verbo <i>TO HAVE</i> Presentazione del verbo <i>CAN</i></p>

# Scuola Primaria \_CLASSE QUARTA

TRAGUARDO DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a: comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</p> <p>descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</p> <p>interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</p> <p>svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;</p> <p>individua alcuni elementi culturali delle tradizioni straniere.</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale.</p> <p><b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando semplici frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e semplici frasi familiari.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p><b>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</b> Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura di semplici frasi.</p>	<p>Consolidamento e approfondimento dei contenuti previsti per la classi precedenti Alfabeto e spelling Materie scolastiche Calendario Orologio e <i>daily routine</i> Tempo atmosferico Descrizione di ambienti, oggetti e l'aspetto fisico di persone e animali Cultura: feste e tradizioni</p> <p><b>GRAMMAR ZONE</b> Aggettivi possessivi Genitivo Sassone <i>Some/any</i> Forma affermativa, interrogativa e negativa del verbo <i>TO BE</i> e <i>TO HAVE</i> Forma affermativa, interrogativa e negativa di <i>CAN</i> Presentazione del <i>present simple</i></p>

# Scuola Primaria \_CLASSE QUINTA

TRAGUARDO DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a: comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</p> <p>descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</p> <p>interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</p> <p>svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;</p> <p>individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Letture (comprensione scritta)</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p><b>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</b> Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>Consolidamento e approfondimento dei contenuti previsti per la classi precedenti Numeri oltre il 100 Mestieri e luoghi di lavoro Negozii Daily routine e orologio Mezzi di trasporto Edifici e indicatori spaziali Nazionalità Compravendita e moneta inglese Cultura: feste e tradizioni</p> <p><b>GRAMMAR ZONE</b> Consolidamento dell'uso del verbo <i>TO BE, TO HAVE e CAN</i> <i>Present simple</i>: forma affermativa, interrogativa e negativa Avverbi di frequenza <i>Present continuous</i> Question words <i>How much/How many</i> Plurali dei nomi regolari e irregolari Aggettivi dimostrativi Uso di più aggettivi rispetto al nome</p>

# Scuola Secondaria I° \_ CLASSE PRIMA

TRAGUARDO DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a: comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p><b>Ascolto (Comprensione orale)</b> Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono. Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe. Capire i punti essenziali di un discorso inerente ad argomenti familiari. Identificare informazioni generali su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi.</p> <p><b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b> Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere punti chiave di una conversazione, leggere brevi storie, semplici biografie e testi. Gestire conversazioni di routine, facendo domande, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane e prevedibili.</p> <p><b>Lettura (Comprensione scritta)</b> Leggere e individuare informazioni in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente brevi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b> Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi testi e lettere personali che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi elementare ma formalmente corretti.</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b> Salutare. Chiedere come si chiama qualcuno e come sta. Fare lo spelling. Porre domande su dati e preferenze personali: età, indirizzo, telefono, posta elettronica, ecc. Esprimere possesso. Parlare dei membri della famiglia. Descrivere persone e oggetti. Localizzare qualcuno o qualcosa. Parlare di orari e di date. Descrivere la propria casa. Parlare di quello che piace o non piace. Parlare di quello che si sa fare. Parlare delle azioni quotidiane e della loro frequenza. Chiedere e dare suggerimenti. Chiedere, dare, rifiutare un permesso. Parlare di azioni che si stanno realizzando in un determinato momento. Parlare dell'abbigliamento e dei negozi.</p> <p><b>Lessico</b> Alfabeto Numeri Colori Orario, date Giorni, mesi, stagioni Paesi e nazionalità Aggettivi relativi a caratteristiche fisiche e caratteriali Famiglia Animali Casa</p>

	<p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>  Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.  Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.  Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.  Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p><b>Conoscenza della cultura e della civiltà</b>  Conoscere tradizioni, usi e costumi dei paesi anglofoni.  Stabilire analogie e differenze.  Conoscere gli argomenti di cultura dei paesi anglofoni.</p>	<p>Professioni  Scuola: oggetti e materie scolastiche  Attività quotidiane  Hobby, sport e tempo libero  Abbigliamento e prezzi</p> <p><b>Strutture grammaticali</b>  Il plurale  Pronomi personali soggetto e complemento oggetto  Gli interrogativi  I dimostrativi  I possessivi  Genitivo sassone  <i>There is/There are</i>  <i>Some/any</i>  <i>Present Simple</i>: forma affermativa, negativa e interrogativa  Avverbi di frequenza  Preposizioni di luogo e di tempo  <i>Can</i>: forma affermativa, negativa e interrogativa  L'imperativo: forma affermativa e negativa  Present continuous: forma affermativa, negativa e interrogativa</p> <p><b>Cultura</b>  The UK  Feste tradizionali anglosassoni  CLIL (Geografia, Scienze, Tecnologia)</p>
--	---	---

## Scuola Secondaria I° \_ CLASSE SECONDA - TERZA

TRAGUARDO DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
-------------------------	----------	------------

<p>L'alunno/a: comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p><b>Ascolto (Comprensione orale)</b> Capire i punti essenziali di un discorso inerente argomenti familiari. Identificare informazioni essenziali su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p><b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b> Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, motivare un'opinione, con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione, leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi.</p> <p><b>Lettura (Comprensione scritta)</b> Leggere e individuare informazioni in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b> Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi testi e lettere personali che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi elementare ma formalmente corretti.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b> Descrivere persone. Fare un invito e prendere accordi. Chiedere e dare il permesso. Chiedere e dare consigli. Ordinare qualcosa da bere e da mangiare. Chiedere e dare informazioni turistiche o stradali. Parlare delle azioni quotidiane e della loro frequenza. Parlare di azioni che si stanno realizzando in un determinato momento. Parlare di attività programmate. Raccontare esperienze e avvenimenti nel passato. Parlare delle vacanze. Dare opinioni.</p> <p><b>Lessico</b> Il corpo umano Descrizione fisica e del carattere Il tempo Generi musicali Strumenti musicali Televisione Film Hobby, sport e tempo libero La città I negozi I mezzi di trasporto Cibi e bevande Attività quotidiane e faccende domestiche Disturbi fisici e rimedi Emozioni</p> <p><b>Strutture grammaticali</b> <i>Present Simple</i>: i vari usi.</p>
--	---	--

	<p>legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p><b>Conoscenza della cultura e della civiltà</b> Conoscere tradizioni, usi e costumi dei Paesi anglofoni. Stabilire analogie e differenze. Conoscere gli argomenti di cultura dei paesi anglofoni.</p>	<p><i>Present Continuous</i>: con funzione di presente e di futuro. <i>Past Simple</i>: frase affermativa, negativa e interrogativa. Espressioni di frequenza al presente, passato e al futuro. Gli interrogativi. Preposizioni di luogo e di tempo. <i>Have to/must</i> <i>Some/any</i> <i>A lot/much/many</i> <i>How much...? How many...?</i> Sostantivi numerabili e non numerabili I composti di <i>some/any/no/ every</i> I comparativi di maggioranza, minoranza e uguaglianza Il superlativo relativo</p> <p><b>Cultura</b> The USA CLIL (Geografia, Storia, Arte, Tecnologia)</p>
--	---	--

## Scuola Secondaria I° \_ CLASSE TERZA

TRAGUARDO DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
-------------------------	----------	------------

<p>L'alunno/a: comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola o nel tempo libero.</p> <p>descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p> <p>affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche in ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>auto-valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p><b>Ascolto (Comprensione orale)</b> Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono. Capire i punti essenziali di un discorso inerente argomenti familiari. Identificare informazioni essenziali su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p><b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b> Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, motivare un'opinione, con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione, leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi.</p> <p><b>Letture (Comprensione scritta)</b> Leggere e individuare informazioni in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b> Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b> Fare il check-in all'aeroporto o in albergo. Acquistare un biglietto del treno o dell'autobus. Chiedere informazioni in un ufficio turistico Acquistare un biglietto del treno o dell'autobus Chiedere informazioni in un ufficio turistico Comprare un biglietto del treno o del cinema Parlare della propria salute Acquistare souvenir Raccontare esperienze e avvenimenti nel passato Parlare di azioni avvenute in un passato recente/tempo indeterminato Parlare di progetti futuri</p> <p><b>Lessico</b> Professioni Eventi ed esperienze di vita Sentimenti ed emozioni Internet e nuove tecnologie Materiali Salute, incidenti e lesioni All'aeroporto Alla stazione degli autobus In hotel All'ufficio turistico Negozzi, souvenir, prezzi L'ambiente Tempo meteorologico, catastrofi naturali Reati</p> <p><b>Strutture grammaticali</b> Il Participio passato. <i>Present Perfect</i>: forma affermativa, negativa e</p>
---	---	--

	<p>Scrivere brevi testi e lettere personali che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi elementare ma formalmente corretti.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>  Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.  Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.  Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.  Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p><b>Conoscenza della cultura e della civiltà</b>  Conoscere tradizioni, usi e costumi dei Paesi anglofoni.  Stabilire analogie e differenze.  Conoscere gli argomenti di cultura dei paesi anglofoni.</p>	<p>interrogativa.  <i>Present Perfect/Past Simple</i>  <i>Just, Already, Yet, For/Since</i>  <i>Been/Gone</i>  <i>Past Continuous</i>: forma affermativa, negativa e interrogativa  <i>Will / to be going to</i> : forma affermativa, negativa e interrogativa.  <i>While/When</i>  La frase ipotetica  La forma passiva  Preposizioni di luogo e di tempo  Pronomi possessivi  Pronomi relativi  Facoltativo: discorso diretto e indiretto.</p> <p><b>Cultura</b>  Paesi anglofoni nel mondo / Commonwealth.  CLIL (Gegografia, Storia, Arte, Tecnologia, Scienze, Educazione civica, Musica).</p>
--	---	---

# CURRICOLO DI ISTITUTO • Disciplina FRANCESE

## Scuola Secondaria I° \_ CLASSE PRIMA

TRAGUARDO DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a: mette in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono.</p> <p>comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola o nel tempo libero;</p> <p>descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;</p> <p>interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti;</p> <p>legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;</p> <p>legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline;</p> <p>scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari;</p> <p>individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera;</p> <p>affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche</p>	<p><b>Ascolto (Comprensione orale)</b> Comprendere espressioni e frasi conosciute di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Esprimersi in modo comprensibile, utilizzando brevi frasi ed espressioni note adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Comprendere testi scritti brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Scrivere frasi semplici, anche se con errori formali, che non compromettano, però, la comprensibilità del messaggio.</p> <p><b>Riflessione sull'apprendimento</b> Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Strutture grammaticali di base: i verbi ausiliari, i verbi del primo gruppo al presente indicativo. <i>L'impératif affirmatif et négatif</i></p> <p><i>Les articles indéfinis et définis.</i></p> <p>Leggere una parola lettera per lettera. Salutare / congedarsi.</p> <p>Identificare un oggetto</p> <p>Comunicare in classe</p> <p>Chiedere e dire come va.</p> <p>Chiedere e dire il proprio nome.</p> <p>Presentare qualcuno / presentarsi.</p> <p>Parlare della propria professione</p> <p>Parlare dei propri gusti e delle proprie preferenze. Parlare del proprio tempo libero. Descrivere una persona dal punto di</p>

<p>in ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti;</p> <p>autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>	<p>relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>vista fisico e caratteriale.</p> <p>Chiedere e dire l'età. Chiedere e dire la nazionalità.</p> <p>Parlare della propria famiglia.</p> <p>Esprimere il possesso.</p> <p>Parlare delle vacanze.</p> <p>La routine quotidiana.</p> <p>Prime nozioni relative alla Francia e alla cultura francofona</p>
---	--	---

## Scuola Secondaria I° \_ CLASSE SECONDA

TRAGUARDO DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a:</p> <p>Mette in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono.</p> <p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola o nel tempo libero;</p> <p>descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;</p> <p>interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti;</p> <p>legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo</p>	<p><b>Ascolto (Comprensione orale)</b></p> <p>Comprendere espressioni e frasi conosciute di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>Esprimersi in modo comprensibile, utilizzando brevi espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose.</p> <p>Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Scambiare semplici informazioni su argomenti noti afferenti alla sfera personale, utilizzando anche mimica e gesti e chiedendo, eventualmente, all'interlocutore di</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Strutture grammaticali di base.</p> <p>Dire e chiedere dove si abita e dove si è nati .</p> <p>Situare nello spazio .</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali .</p> <p>Chiedere a qualcuno come sta e come si sente. Parlare della propria salute.</p>

<p>scopo;</p> <p>legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline;</p> <p>scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari;</p> <p>individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera;</p> <p>affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche in ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti;</p> <p>autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>ripetere.</p> <p><b>Letture (comprensione scritta)</b> Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Scrivere testi brevi e semplici, anche se con errori formali, che non compromettano, però, la comprensibilità del messaggio.</p> <p><b>Riflessione sull'apprendimento</b> Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>Parlare al telefono.</p> <p>Fare, accettare e rifiutare un invito.</p> <p>Parlare dei pasti e delle quantità.</p> <p>Ordinare al ristorante.</p> <p>Raccontare al passato. <i>Le passé composé.</i></p> <p>Esprimere un'opinione.</p> <p>Parlare del tempo atmosferico.</p> <p>Chiedere e dire l'ora.</p> <p>Fare degli acquisti.</p> <p>Chiedere e dire il prezzo.</p> <p>Prime nozioni relative alla Francia e alla cultura francofona</p>
---	--	---

## Scuola Secondaria I° \_ CLASSE TERZA

TRAGUARDO DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a:</p> <p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola o nel tempo libero;</p> <p>descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;</p> <p>interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti;</p>	<p><b>Ascolto (Comprensione orale)</b> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Strutture grammaticali di base.</p> <p>Presentare e descrivere qualcuno.</p> <p>Chiedere delle informazioni.</p> <p>Fare, accettare e rifiutare proposte.</p>

<p>legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;</p> <p>legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline;</p> <p>scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari;</p> <p>individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera;</p> <p>affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche in ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti;</p> <p>autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Letture (comprensione scritta)</b></p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p><b>Riflessione sull'apprendimento</b></p> <p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>Parlare dei propri gusti.</p> <p>Descrivere un luogo.</p> <p>Chiedere/dare un consiglio.</p> <p>Situare nel tempo.</p> <p>Raccontare al passato. L'imperfait.</p> <p>Esprimere le proprie impressioni.</p> <p>Descrivere qualcuno.</p> <p>Intervistare qualcuno.</p> <p>Descrivere un oggetto.</p> <p>Suggerire, consigliare, raccomandare.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni e i propri stati d'animo. Esprimere un desiderio. Le conditionnel.</p> <p>Augurare.</p> <p>Fare una richiesta cortese.</p> <p>Chiedere e descrivere progetti futuri. Le futur simple.</p> <p>Informazioni relative alla Francia e alla cultura francofona</p>
--	---	---